

REPRESENTACIONES SOCIALES DEL CONCEPTO DE CIUDADANÍA DESDE LAS
NARRATIVAS DE LA COMUNIDAD DOCENTE DEL COLEGIO COMFIAR EN EL
PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE
CIUDADANÍA



AUTOR: ANGELA MARCELA VILLAMIZAR MORENO

ASESOR: MARÍA DEL PILAR TRIANA GIRALDO

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTER EN PSICOLOGÍA
COMUNITARIA

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA COMUNITARIA

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA

2019

Resumen

El objetivo de esta investigación es comprender las representaciones sociales del concepto de ciudadanía desde las narrativas de la comunidad docente del colegio Comfiar en el programa de educación para sexualidad y construcción de ciudadanía PESCC; la cual es de enfoque cualitativo, el tipo de investigación es de orden fenomenológico puesto que esta investigación según lo referido por Borda (2013) trata de entender la sociedad desde la perspectiva del sujeto-actor, de quien la vive, pues se considera que la realidad no existe sin sus autores, ya que es aquello que es percibido y entendido por las personas. Los resultados permitieron establecer seis (6) categorías emergentes para el desarrollo del análisis de datos: 1)) experiencias vividas desde el rol para construir el concepto de ciudadanía; 2) influencia del contexto para construir el concepto de ciudadanía; 3) actitud frente a la construcción de ciudadanía; 4) actitud frente al desarrollo de los proyectos transversales para construir ciudadanía en el colegio; 5) relaciones entre sujetos de la comunidad educativa para construir ciudadanía y; 6) roles y relaciones de poder en la construcción de ciudadanía. La investigación logra concluir que el concepto de ciudadanía de los docentes es comprendido como una ciudadanía que se construye en primera instancia desde el hogar, se infiere que es una ciudadanía de tipo hegemónica, se comprende que la comunidad docente conoce solo unos aspectos de lo que corresponde a los cinco (5) proyectos transversales ejecutados por el colegio Comfiar y que el eje de sexualidad es poco abordado por los docentes a la hora de orientar las prácticas de ciudadanía en el colegio.

Abstrac

The objective of this research is to understand the social representations of the concept of citizenship from the narratives of the teaching community of Comfiar School in the program of education for sexuality and construction of citizenship PESCC; whose approach is qualitative,

and its nature is phenomenological, since this research, according to Borda (2013), tries to understand society from the perspective of the subject-actor, the person who lives it, given that it is believed that reality does not exist without its authors, because it is what is perceived and understood by people. The results allowed establishing six (6) emerging categories for the development of data analysis: 1)) experiences lived from the role in order to make the concept of citizenship; 2) influence of context to generate the concept of citizenship; 3) attitude towards the construction of citizenship; 4) attitude towards the development of transversal projects to build citizenship in the school; 5) relations between subjects of the educational community to achieve citizenship and; 6) roles and power relations in the construction of citizenship. The research concludes that the concept of citizenship by teachers is understood as a citizenship that is constructed in the first instance from home. Moreover, it is inferred that it is a hegemonic citizenship; also, it is understood that the teaching community knows only some aspects of what corresponds to the five (5) transversal projects carried out by Comfiar School. Finally, the axis of sexuality is little addressed by teachers when it comes to guide citizenship practices in the school.

Tabla de contenido

Introducción	6
Planteamiento del problema	7
Pregunta problema.	10
Objetivo general	11
Objetivos específicos.....	11
Justificación.....	12
Marco teórico	16
Metodología	25
Criterio de selección de la unidad de trabajo.....	25
Instrumento.....	26
Consideraciones éticas.....	27
Análisis de datos.....	28
Resultados	31
Experiencias vividas para construir el concepto de ciudadanía.	31
<i>Como docente</i>	31
<i>Como padre de familia</i>	31
<i>Como miembro de una sociedad</i>	32
Influencia del contexto para construir el concepto de ciudadanía.....	32
<i>Familia</i>	32

<i>Universidad.</i>	33
Actitud frente a la construcción de ciudadanía.....	33
<i>Docente.</i>	33
<i>Miembro de una familia.</i>	34
Actitud frente al desarrollo de los proyectos transversales para construir ciudadanía en el colegio.	35
<i>Conocimiento de los proyectos transversales.</i>	35
<i>Disposición frente a los proyectos transversales.</i>	35
Relaciones entre sujetos de la comunidad educativa para construir ciudadanía.	36
<i>Docente- estudiante-padres familias.</i>	36
<i>Padres de familia-estudiante.</i>	37
<i>Estudiante-docente.</i>	37
Roles y relaciones de poder en la construcción de ciudadanía.....	38
<i>En la familia.</i>	38
<i>En el colegio.</i>	39
Discusión	42
Conclusiones	45
Recomendaciones	47
Referencias bibliográficas	48
Anexos	53

Introducción

A través de la historia, el concepto de ciudadanía ha generado diversos puntos de vistas, que han permitido concretar una serie de modelos cuyos sentidos, orientación y efectividad dependen de la comprensión y análisis que se establezca con el contexto. Por este concepto, el pasado, presente y futuro de la ciudadanía están relacionados a través de un principio que explica la virtud democrática y el fin último de la política y la moralidad (Horrach, J 2009).

Según Horrach, J (2009) en la actualidad el concepto de ciudadanía está relacionado con la modernidad, pero sin dejar atrás su nacimiento y los esfuerzos que se han realizado para ampliar su vigencia y sentido, hablando incluso de un progreso que va encaminado a etapas cercanas de una ciudadanía universal, que trascienden con diferencias nacionales, religiosas y culturales.

El presente trabajo de investigación busca comprender las representaciones sociales del concepto de ciudadanía desde las narrativas de la comunidad docente del colegio Comfiar del Municipio de Arauca en el programa de educación para sexualidad y construcción de ciudadanía PESCC, identificando las dispersión de la información que tiene la comunidad, analizando los aspectos de focalización encontrados en las narrativas dadas por los docentes y realizando un ejercicio de reflexión sobre las acciones que dan cuenta de la presión a la inferencia de las comunidad en el desarrollo de la estrategia.

El estudio de las representaciones sociales es importante en el campo educativo debido a que busca identificar cuáles son las representaciones que construyen los actores del ámbito educativo y como se interpretan en los procesos y espacios utilizados. Según Alasino (citado en Horrach, 2009) permite comprender la orientación que adquieren algunos procesos, el conocimiento de las representaciones que surgen de las interacciones de los diversos sujetos y el análisis de la distancia que se observan entre el diseño y objetivo del programa y la implementación.

Planteamiento del problema

Los derechos sexuales y reproductivos han ido cobrando importancia en los distintos foros internacionales, al hacerse evidente la necesidad de que sean reconocidos y garantizados como bienes sociales que permiten la vinculación con la democracia y el ejercicio de las libertades individuales (Juárez, 2009). De acuerdo a esto, el Ministerio de Educación Nacional y el fondo de población de las naciones unidas (UNFPA), establecieron el PESCC, el cual es conocido por el nombre de programa de educación para sexualidad y construcción de ciudadanía, con el objetivo de generar prácticas pedagógicas que incentiven el desarrollo de competencias en los estudiantes para que puedan incorporar en su cotidianidad el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos y de esa manera tomar decisiones que les permitan vivir una sexualidad sana, plena y responsable, que enriquezca su proyecto de vida y el de los demás (MINEDUCACIÓN, 2012).

Este programa contiene cinco (5) ejes de intervención: ser humano, educación, género, ciudadanía y sexualidad, por lo que explícitamente se revisara el 4 eje correspondiente a ciudadanía; la cual es entendida desde una postura ético-política, como las consecuencias que de ellas se derivan para guiar la conducta de los ciudadanos (Lizcano, 2012). Este autor, propone un esquema respecto a esa concepción que tiene como eje un ciudadano democrático, el cual es guiado por una serie de determinados valores; esquema que pretende diferenciarle de otros tipos de ciudadanos, establecer el universo de los buenos ciudadanos potenciales y su función, de protección y fortalecimiento, tanto ante los ciudadanos más vulnerables como respecto a los que no tienen la madurez adecuada para participar en la vida pública, que denomino niños (Lizcano, 2012).

Por lo anterior se entiende, que esta postura no sólo tiene un interés cognitivo, sino que además pretende servir de base para proyectar y llevar a cabo acciones concretas encaminadas a

la construcción de ciudadanía; es decir, a la expansión y fortalecimiento de buenos ciudadanos, tarea que debe involucrar a quienes todavía no lo son, pero lo serán con el paso del tiempo: los niños (Lizcano, 2012).

Cabe mencionar, la relación entre derechos sexuales y reproductivos y la construcción de sujetos de derechos Molyneux (citado por Juárez, 2009), el cual refiere que esto tiene que ver con la ciudadanía, la membresía social y los derechos humanos; esto es, con el poder de tomar decisiones sobre el cuerpo y la sexualidad, junto con los recursos, entendidos éstos como las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que posibiliten su ejercicio Correa y Petchesky (citado por Juárez, 2009). Los derechos sexuales y reproductivos según Ortiz (citado por Juárez, 2009) tienen que ver con la justicia social, la democracia y la ciudadanía, considerando que la ciudadanía implica el ámbito privado, con el ejercicio de la propia autonomía, hasta las esferas públicas del poder, pues tanto la sexualidad como la reproducción son temas que corresponden a las esferas de los derechos, la ética y el ejercicio de la ciudadanía.

Concerniente a lo anterior, se entiende que la institución educativa debe generar los espacios necesarios para dar cumplimiento a este objetivo principal; siendo el cuerpo docente el ente más idóneo y principal para impartir conocimiento en esta área y generar estos espacios de participación y reflexión a los estudiantes. Sin embargo, es allí donde surge una serie de interrogantes a resolver ¿Los docentes del colegio Comfiar han generado estos espacios de reflexión y comprensión? ¿Sí? ¿No? ¿Por qué? ¿Cuentan los docentes del colegio Comfiar con el conocimiento para hacerlo? ¿Qué piensan los docentes acerca de este tema? ¿Cuáles son las representaciones sociales que tienen los docentes del concepto de ciudadanía a la hora de ejecutar las actividades del PESCC?, son un sinnúmero de preguntas que se derivan de esta situación. No obstante, esta investigación pretender responder tan solo una de estas preguntas y es ¿Como son

las representaciones sociales del concepto de ciudadanía desde las narrativas de la comunidad docente del colegio Comfiar en el proyecto en educación sexual y reproductiva y construcción de ciudadanía? En este sentido, Cárcamo (2008) identifico que ciertos aspectos como las representaciones sociales, otorgan importancia a los procesos de ciudadanización en la formación inicial del docente, dejando de manifiesto el desafío de promover la formación integral de los estudiantes.

Sin embargo, ¿Por qué es importante resolver esta pregunta?, respuesta que se evidencia al observar la realidad del Colegio COMFIAR del municipio de Arauca, realidad que se identificó mediante la realización de un grupo focal con los profesionales encargados de liderar el proyecto del PESCC, las situaciones que se identificaron gracias al discurso del entrevistado fueron que las actividades planteadas en el PESCC no están orientadas a cumplir con este objetivo general del Ministerio de Educación; puesto que, se encuentran desarticuladas con las demás acciones realizadas por la institución y sus actividades están más enfocadas a la promoción de valores que a educarlos en una vida sexual plena y responsable, de igual forma, se identificó el poco conocimiento que tiene la planta docente y área administrativa de la relevancia y el propósito que tiene el proyecto dentro del colegio; (Rincón, 2018) refiere “el proyecto se divide en dos partes: la parte de la ética y la parte psicológica, ambas van de la mano, (...) considero que el proyecto debe ir alusivo al área social, no solo humana sino también a los animales, (...) el proyecto inicialmente se llamaba de ética, no se enfocaba a la parte psicológica, hace dos años se empezó a llamar el PESCC, (...) hay que agregar actividades para los padres de familia...los compañeros muy poco apoyan estas actividades, (...) el proyecto sirve porque ha tenido un impacto en la institución y en la comunidad en general”. De acuerdo con lo anterior, se logra inferir que el

conocimiento que tienen los líderes del proyecto permite establecer actividades que van enfocadas a otros aspectos que no los contempla el programa como tal.

Concerniente a las situaciones evidenciadas en el colegio Comfiar, pueden generar un sinnúmero de problemáticas y de riesgo en los NNA que inicien una vida sexual; problemáticas como el aumento de enfermedades e infecciones de transmisión sexual, embarazos a temprana edad que pueden o no ser deseados, conformación de familias monoparentales por ausencia de un padre o una madre adolescente, discriminación y exclusión por no tener claro su identidad y orientación sexual, entre otros.

Por otra parte, se identifica que el quehacer ciudadano de los estudiantes en el entorno educativo es un quehacer de ciudadano participativo cuando se le imponen actividades definidas por el colegio como: elección del personero, campañas de solidaridad (entrega de mercados, bonificación a enfermos, entre otros), respetar diferencias, etc; sin embargo, no se evidencia actividades que contribuyan a la construcción de ciudadanía desde propuestas por los educandos.

Por lo anterior, se cree pertinente comprender como son las representaciones sociales concebida por parte de la comunidad docente desde sus narrativas, puesto que son ellos quienes transmiten y forman a los estudiantes del colegio Comfiar, por ende, son quienes transmiten el conocimiento y generan estos espacios que permiten educar a los mismos en el concepto de ciudadanía desde el proyecto de educación en educación sexual y construcción de ciudadanía.

Pregunta problema.

¿Cómo son las representaciones sociales del concepto de ciudadanía desde las narrativas de la comunidad docente del colegio Comfiar en el proyecto en educación sexual y reproductiva y construcción de ciudadanía?

Objetivo general

Comprender las representaciones sociales del concepto de ciudadanía desde las narrativas de la comunidad docente del colegio Comfiar en el programa de educación para sexualidad y construcción de ciudadanía PESCC.

Objetivos específicos

Identificar la dispersión de la información que tiene la comunidad docente del concepto de ciudadanía con relación al PESCC.

Analizar los aspectos de focalización encontrados en las narrativas de la comunidad docente que representen los juicios y opiniones del concepto de ciudadanía con relación al PESCC.

Reflexionar sobre las acciones que dan cuenta de la presión a la inferencia de la comunidad docente en el desarrollo del PESCC

Justificación

El presente proyecto de investigación está orientado a comprender las representaciones sociales del concepto de ciudadanía de la comunidad docente del colegio Comfiar del municipio de Arauca en el programa de educación para sexualidad y construcción de ciudadanía PESCC; se cree pertinente abordar este tema por el rol que ejerce el docente en las instituciones educativas, los cuales cumplen funciones de formadores y comunicadores del conocimiento, por ende, se cree que de acuerdo a las representaciones sociales del concepto de ciudadanía que tengan los docentes, será la forma de transmitir su conocimiento y la importancia de este tema en el aula de clase, siendo ellos en primera instancia las personas en formar y generar espacios de reflexión y comprensión de las realidades a los estudiantes.

Las representaciones sociales son entendidas según León (citado en Materán, 2008) como un acto del pensamiento en el cual el sujeto se relaciona con un objeto y mediante diversos mecanismos ese objeto es sustituido por un símbolo, y el objeto queda representado simbólicamente en la mente del sujeto. De acuerdo con esto, esa representación social implica la transformación o construcción, porque en el proceso de representación, los sujetos interpretan la realidad y esa interpretación está mediada por los valores, religión, necesidades, roles sociales, y otros aspectos socioculturales. Al interpretar esa realidad, no se copia, sino que se transforma y se construye. Por ende, la representación está asociada al lenguaje y a las prácticas sociales de determinado grupo cultural (Materán, 2008).

Por otra parte, Moscovici (citado en Mora, 2002), refiere tres condiciones de emergencia de una representación social, las cuales permiten la aparición del proceso de formación de una representación social; la primera de ellas hace referencia a un proceso el cual denomino dispersión de la información, entendida como la situación en donde el sujeto nunca va a poseer la

información necesaria o existente acerca de un objeto social para crear el conocimiento de una realidad. En segunda instancia, menciona la condición de focalización, en donde el sujeto o grupo se focalizan porque están implicadas en una interacción social como hechos que conmueven los juicios o las opiniones; es decir, el sujeto tiene un atractivo hacia cierto grupo social y de acuerdo con ello se presenta su postura. Por último, Moscovici establece la presión a la inferencia, en donde el sujeto se encuentra inmerso en un contexto social, el cual ejerce una presión que solicita opiniones, posturas y acciones acerca de los hechos que están focalizados por el interés público.

Ahora bien, el concepto de ciudadanía, se pretende abordar desde el juicio que tiene la comunidad docente de este, cuales son sus imaginarios, valores, costumbres y demás, que atribuyen ciertas actitudes a la hora de impartir una formación o conocimiento determinado a los estudiantes del colegio Comfiar del municipio de Arauca, conocimiento que es guiado por el programa de educación sexual y reproductiva construcción de ciudadanía, el cual debe ser ejecutado de formar transversal por parte de las instituciones educativas.

No obstante, ¿porque en realidad es necesario hacer este estudio?, una de las principales necesidades, radica en que los resultados de este estudio permitirán hasta cierto punto entender porque en muchas ocasiones este tipo de iniciativas del ministerio de educación nacional no arrojan los resultados esperados, explicando porque los estudiantes no tienen conductas e ideas que se quisieran tener después de pasar por una formación académica. A su vez, generará la oportunidad de establecer recomendaciones y un aporte critico a la comunidad docente y administrativa, en cuanto a la forma de transmitir el conocimiento a los estudiantes, teniendo con esto la oportunidad de lograr el objetivo esperado por parte del PESCC. Por otra parte, se considera pertinente la realización de esta investigación la cual podrá ser de utilidad teórica como

referente bibliográfico frente a la realización de la metodología a utilizar y en la elaboración de nuevos proyectos y programas orientados a la formación de los educandos.

Por otro parte, es de mencionar que esta investigación responde a la sub-línea de subjetividad, políticas públicas y participación de la maestría en psicología comunitaria; ya que, el objetivo de esta propuesta radica en comprender una realidad que es construida por una comunidad desde sus representaciones sociales, es decir, la pregunta problema es epistemológica, sobre una comunidad que construyen su propia experiencia y participan en la construcción del mundo que les rodea. Por consiguiente, abordar las representaciones sociales desde esta investigación permitirá ampliar la memoria social de la comunidad docente y con ello posibilitan la continuidad histórica a las culturas locales en entornos educativos. De esta manera pasan a jugar un rol de importancia en el sentimiento de identidad de una comunidad, el cual, al ser parte del sentimiento de pertenencia, es otro de los elementos centrales de la definición de comunidad. Comprendiendo que las representaciones sociales son teóricamente relevantes para la psicología comunitaria porque, como herramienta conceptual, permiten describir y explicar las relaciones entre los elementos mentales y materiales de la vida social (Moscovici, citado en Krause, S.A.),

Por último, cabe mencionar que en la actualidad no existen estudios en el municipio y/o departamento de Arauca que hayan estado orientados a comprender las representaciones sociales de quienes son el instrumento formativo de las instituciones, lo que hace que esta investigación sea novedosa e interesante para las instituciones educativas del municipio, del departamento y de Colombia. Sin embargo, como antecedente se puede citar la investigación denominada “la formación inicial del profesorado y la educación para la ciudadanía: representaciones sociales, diseño de clases y prácticas de enseñanza” realizada por la Universidad Autónoma de Barcelona en donde uno de sus hallazgos abordaba las representaciones sociales acerca de la educación para

la ciudadanía. Esta investigación, González (2013) concluyo en ese apartado que las representaciones sociales sobre la educación para la ciudadanía que tiene el Profesorado en Formación (PeF) eran heterogéneas. La diversidad en el contenido de las representaciones sociales se reflejaba en que se encontraron referencias a diferentes tradiciones epistemológicas y teóricas de las ciencias sociales. En términos de aquello que se entiende como educación para la ciudadanía, la variedad de representaciones fue: a) educar en normas de urbanidad y buen comportamiento; b) una educación en valores; c) enseñar leyes y normas jurídicas, y d) asociar a la formación de un sentido crítico, político y de participación social.

Marco teórico

Para la elaboración de la actual investigación se realiza una revisión bibliográfica que respalde la idea de investigación, para ello, es necesario abordar tres conceptos principales; representación social, ciudadanía y el programa de educación para sexualidad y construcción de ciudadanía PESCC. En cuanto a la representación social se puede mencionar, que esta constituye un extenso campo teórico en el que se presentan diferentes aproximaciones teóricas y epistemológicas a este concepto, el cual ha ganado legitimidad y se ha ido extendiendo a través de autores que comparten comprensiones distintas desde la psicología, y que se orientan por representaciones diferentes sobre el propio conocimiento humano (González, 2008). Por ende, en esta investigación se abordarán varias posturas las cuales servirán como referente teórico para el desarrollo de esta.

González (2008), refiere que la categoría de representación social se ha organizado a través del tiempo como una terminología sociocognitiva, como conocimiento compartido, sentido común y creencias. Este autor afirma, que las representaciones sociales simbolizan una producción de la subjetividad social capaz de integrar sentidos y configuraciones subjetivas que se desarrollan dentro de la multiplicidad de discursos, consecuencias y efectos contiguos de un orden social con diferentes niveles simultáneos de organización y con procesos en desarrollo que no siempre van en la dirección de las formas hegemónicas de institucionalización social, en donde el comportamiento individual no es el resultado de una racionalidad situada en el individuo sino de una colectividad.

Por otro lado, González, (2008) menciona que el conocimiento es una producción subjetiva, que no sólo aparece como una construcción intelectual que se apoya en cierto sistema de informaciones, sino que también expresa formas simbólico-emocionales que tienen que ver con la

configuración subjetiva de quienes viven una determinada experiencia. Comenta también, que la representación social constituye un campo simbólico dominante de la vida social, con base en la cual se establecen diferentes procesos de organización social y de socialización, lo que configura sentidos subjetivos que se organizan de forma diferenciada en la subjetividad individual, a través de las relaciones entre las personas.

Desde otra perspectiva, se encuentra Moscovici (citado por Materán, 2008), el cual define las representaciones sociales como:

...sistemas cognitivos con una lógica y lenguaje propios (...) No representan simples opiniones, imágenes o actitudes en relación a algún objeto, sino teorías y áreas de conocimiento para el descubrimiento y organización de la realidad (...) Sistema de valores, ideas y prácticas con una doble función; primero, establecer un orden que le permita a los individuos orientarse en un mundo material y social y dominarlo; y segundo permitir la comunicación entre los miembros de una comunidad al proveerlos con un código para el intercambio social y para nombrar y clasificar sin ambigüedades aspectos de su mundo y de su historia individual y grupal.

Asimismo, Moscovici (citado por Perera, 2003) refiere que las representaciones sociales son explicaciones del sentido común, las cuales se presentan en tres tipos: representaciones hegemónicas, representaciones emancipadas, y las representaciones polémicas. En cuanto al primer tipo, este autor refiere, que se da cuando un concepto es aceptado en alto grado entre los miembros de un grupo. Las representaciones emancipadas surgen entre subgrupos específicos, portadores de nuevas formas de pensamiento social y las representaciones polémicas se dan entre grupos que atraviesan por situaciones de conflicto o controversia social respecto a hechos u objetos sociales relevantes y ante los cuales expresan formas de pensamiento divergentes.

Este autor, también propuso tres condiciones de emergencia para considerar a un objeto como el de una representación social: a) la dispersión de las informaciones; es decir, la existencia de diversidad de información de un concepto determinado o sea la cantidad y variedad de información de la que se dispone acerca de un fenómeno; b) la focalización selectiva de grupos e individuos, en la medida en que su ubicación determinará el interés o desinterés por ciertos aspectos del objeto; es decir, el atractivo o pertinencia que ese fenómeno genera en el individuo y en el colectivo en el que está inmerso y, c) la compulsión a la inferencia, en el sentido de que se ejerce una presión que puede desarrollar comportamientos y discursos frente a objetos que se conocen poco, entendido como la obligación social que implica dar respuesta y definir una posición social frente a ese fenómeno (Moscovici, citado en Rodríguez, 2008).

De igual forma, Perera (2003), afirma que las representaciones sociales componen una formación subjetiva multifacética y polimorfa, donde fenómenos de la cultura, la ideología y la pertenencia socio estructural dejan su huella; al mismo tiempo que elementos afectivos, cognitivos, simbólicos y valorativos participan en su constitución.

Desde otro punto de vista, Jean-Claude Abric citado por Perera (2003), resume cuatro funciones básicas de la representación social: función de conocimiento, de identificación, de orientación, y justificatoria. Con relación, a la función de conocimiento permite comprender y explicar la realidad, permitiendo a los actores sociales adquirir nuevos conocimientos e integrarlos, de modo asimilable y comprensible para ellos, coherente con sus esquemas cognitivos y valores. La función identitaria, hace referencia a la definición de la identidad y permiten salvaguardar la especificidad de los grupos, teniendo la función de situar a los individuos y los grupos en el contexto social, permitiendo la elaboración de una identidad social y personal gratificante. La función de las representaciones sociales basada en la orientación

refiere a que estas guían los comportamientos y las prácticas, interviniendo directamente en la definición de la finalidad de una situación, permitiendo conformar un sistema de anticipaciones y expectativas; constituyendo por tanto una acción sobre la realidad, es decir, definen lo que es lícito y tolerable en un contexto social dado. Por último, las representaciones permiten posteriormente justificar un comportamiento, explicar una acción asumida por los partícipes de una situación.

Ahora bien, al abordar el concepto de ciudadanía, se encuentran diversas posturas en las ciencias sociales al hablar de esto, existiendo múltiples y a veces contradictorias definiciones del concepto de ciudadanía de acuerdo con el paradigma sociológico desde el cual se lo concibe (Duhart, 2006). Según Duhart (2006), entiende el concepto de ciudadanía no sólo como la capacidad para movilizar y conquistar derechos y recursos, o de controlar e influenciar las decisiones de otros que influyen en sus vidas, sino también como la capacidad de transformar e intervenir en la propia realidad.

De acuerdo con esto, Grubits & Vera, (2005), mencionan que el proceso social de construcción de ciudadanía implica en principio una sociedad actuante que estimule la libre expresión y el desarrollo de personas, con la conciencia de que su solidaridad y participación construyen la sociedad en la que viven. Asimismo, afirman que el practicar la ciudadanía no sólo se refiere al ejercicio de derechos humanos sino al diseño de procesos colectivos y sociales, a través de los cuales los intereses de un grupo social se vean representados y puedan ser confrontados desde la perspectiva de los intereses de los otros, con el objeto de llegar a través de un proceso de análisis, desafíos y críticas, a una solución integrada en la que todos participen y sean capaces de ceder y conceder. En este sentido practicar la ciudadanía se refiere al ejercicio general de la racionalidad para la solución de problemas, vinculados con los espacios y/o vectores

públicos. Por otro lado, la ciudadanía social se refiere al privilegio de cada persona de gozar de un estándar mínimo de bienestar económico y seguridad (derecho a la seguridad social, salarios, beneficios sociales, entre otros), Vargas (citado por Sanabria, 2010). Asimismo, Touraine (citado por Sanabria, 2010) identifica la ciudadanía con la conciencia de pertenecer a la sociedad y con la capacidad del individuo de sentirse responsable del buen funcionamiento de las instituciones, en concordancia con la obligación de las mismas de respetar los derechos de hombres y mujeres.

De esta manera se podría interpretar la ciudadanía, según este autor de tres formas: el primero hace referencia al ejercicio de las habilidades y competencias de tipo social para la mediación y negociación; el segundo de ellos, como la incursión de las personas comunes o civiles en el plano del escenario político y público y, por último, menciona que la ciudadanía se construye y se transforma a partir de los propios ciudadanos y no como un ejercicio normativo del Estado.

Por otra parte, Muñoz & Muñoz (2008), refieren en su artículo “la ciudadanía juvenil como ciudadanía cultural: una aproximación teórica desde los estudios culturales”, que la ciudadanía opera como una mediación frente al Estado y limita los poderes de éste, siendo un mecanismo de derechos y obligaciones, histórico y situado en un contexto determinado. Siguiendo a Lechner (citado en Muñoz & Muñoz, 2008), la ciudadanía según este autor se manifiesta en tres formas clásicas de identificación y protección: la ciudadanía civil, la ciudadanía política y la ciudadanía social; la primera hace relación a las formas de asumirse como un ciudadano miembro de un Estado nacional y a las protecciones obtenidas de las naciones. La ciudadanía política hace alusión a la participación política en escenarios de toma de decisiones públicas; es decir, ser ciudadano cobija a los que pueden participar activamente de las decisiones públicas, y para ello serán vitales los dispositivos educativos y políticos articulados a la edad y el expediente limpio. Asimismo, la ciudadanía social es una definición que pretende dotar a la ciudadanía civil de una

serie de beneficios como la salud, la educación y el trabajo, siendo este tipo de ciudadanía un asunto de cobertura, de democratización del acceso a los recursos y servicios, pero descuida la formación política, es decir, la formación para el ejercicio de la autonomía.

Por último, la ciudadanía puede ser vista desde dos perspectivas. Por una parte, del poder, como un conjunto que lucha por el reconocimiento y conquista de derechos en un espacio de conflicto en el que se busca hipotéticamente superar las desigualdades; y, por la otra, del poder y la ciudadanía, como el espacio “ideal” de libertad y ejercicio de derechos y deberes democráticos que trascienden los límites de una institucionalidad y una legislación estatal y nacional (Henríquez & Mejías, 2012). Por su parte, Kymlicka y Norman (citado en Henríquez & Mejías, 2012) establecen que el concepto de ciudadanía está íntimamente ligado, a la idea de derechos individuales y a la noción de vínculo con una comunidad particular. Es decir, el sujeto es receptor y actor en la lucha por los derechos propios en la dinámica sociopolítica, y con pertenencia comunitaria.

De acuerdo con esto, Henríquez & Mejías (2012) entienden que la ciudadanía no es un concepto estático, es evolutivo, dialéctico: entre compromisos y acuerdos, entre status e instituciones, entre políticas públicas e intereses corporativos o particulares, entre lo individual y lo colectivo, entre lo universal y lo cooperativo. Por lo mismo, la ciudadanía es un proceso de conquista permanente de derechos formales y de exigencia de políticas públicas para hacerlos efectivos.

Para finalizar, con los conceptos a abordar en la presente investigación se encuentra el programa de educación para sexualidad y construcción de ciudadanía PESCC, el cual hace referencia a una iniciativa de dos instituciones el ministerio de educación nacional y el fondo de población de las naciones unidas (UNFPA), cuyo finalidad es que las instituciones educativas

desarrollen proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad que permita al estudiantes desarrollar la competencia de tomar decisiones responsables, informadas, y autónomas sobre el propio cuerpo basado en el respeto por las diferencias. El Ministerio de Educación Nacional, refiere que este proyecto concibe la sexualidad como una dimensión humana, con diversas funciones, componentes y contextos y su tratamiento en los colegios bajo el marco del desarrollo de competencias ciudadanas que atinen a la formación de NNA como sujetos activos de derechos. Asimismo, este programa cuenta con unos principios conceptuales o ejes: ser humano, educación, género, ciudadanía, y sexualidad. El ser humano, hace referencia al carácter igualitario de todos los sujetos del género humano, independientemente de la época del lugar; igualdad que se basa en la dignidad propia de todos y cada uno de los integrantes del género.

En segundo momento, esta el eje de género permite entender que los patrones de organización basados en las diferencias sexuales son construcciones sociales y culturales, que han llevado a valoraciones desiguales de mujeres y hombres fuente de discriminación para ellas, por ello, el programa ofrece herramientas de identidad, autonomía y participación, con la finalidad de que los educandos desarrollen nuevas condiciones que propendan la igualdad y la equidad de personas. En cuanto al tercer eje de educación, el programa lo concibe como una aproximación pedagógica que promueve la construcción de conocimiento con sentido, dicho de otra forma, un conocimiento que adquiere significado a partir de una razón de ser, siendo útil en la vida cotidiana. Respectivamente, el cuarto principio conceptual de ciudadanía hace referencia a la condición desde las cuales las personas participan en la definición de su destino como individuos y como sociedad. Y para finalizar, el eje de sexualidad entendida desde el programa como una construcción social simbólica, hecha a partir de la realidad de las personas: seres sexuados en una

sociedad determinada, siendo una dimensión constitutiva del ser humano en lo biológico, psicológico, cultural, histórico y ético (MEN, S.A.).

Por otra parte, para el desarrollo de esta investigación es pertinente citar dos estudios que soportan como antecedentes a este. En primera instancia, se indaga el estudio realizado por Gutiérrez (2011) el cual fue denominado como “representaciones sociales y construcción de la ciudadanía en jóvenes universitarios”, en donde este autor presenta algunas reflexiones sobre la importancia de abordar el tema de la ciudadanía desde la perspectiva teórico–metodológica de las representaciones sociales, el estudio se desarrolló en jóvenes universitarios como actores sociales estratégicos para el desarrollo nacional con la finalidad de identificar la representación que tienen los alumnos de la Universidad Autónoma Metropolitana–Xochimilco sobre el concepto de ciudadanía., reconociendo en este estudio al concepto de ciudadanía como la relación con los derechos culturales, las identidades étnicas, estéticas y la diversidad, así como con el reconocimiento comunicativo del otro como legítimo interlocutor abierto a la información y el conocimiento que circula en una sociedad globalizada. Esta investigación arrojo como conclusiones principales, que la construcción de la ciudadanía constituye un desafío que involucra diversos contextos: la familia, los medios de comunicación masiva, las comunidades y, en particular, el colegio. Mencionando que es necesario que, en estos ámbitos, se transmitan valores democráticos como la tolerancia, la solidaridad y la responsabilidad, y también que se fomenten habilidades sociales. A su vez, refiere que, en cuanto a los proyectos de educación en la ciudadanía, se tendría que trabajar con los jóvenes la cultura de la responsabilidad, que exige dialogar y entrar en la actividad social y política, participar y movilizarse cívicamente; también, promover las ciudadanías desde una perspectiva activa, en las que el ciudadano tiene deberes, derechos y una responsabilidad de intervenir de modo activo dentro de su propio contexto social.

Por ultimo, Cárcamo (2008), en su estudio “ciudadanía y formación inicial docente: Explorando las representaciones sociales de académicos y estudiantes”, en donde se utilizó una metodología cualitativa a través de la aplicación de entrevistas semi-estructuradas. El análisis de los discursos se trabajó usando la semántica estructural. Como hallazgos principales de la investigación, el autor refiere que el estudio permitió constatar que los actores otorgan importancia a los procesos de ciudadanización en la formación inicial del docente, dejando de manifiesto el desafío de promover la formación integral de los estudiantes de pedagogía, a su vez, el trabajo evidencio que al interior de la universidad del Bío Bío, y particularmente en la Facultad de Educación y Humanidades, la ciudadanía en tanto constructo posee un sitio concreto, constatando que el desarrollo y promoción de la ciudadanía en la formación inicial docente es considerada de gran importancia.

Metodología

La metodología la cual se llevará a cabo durante el proceso de investigación está fundamentada por el enfoque cualitativo, el tipo de investigación es de orden fenomenológico puesto que esta investigación según lo referido por Borda (2013) trata de entender la sociedad desde la perspectiva del sujeto-actor, de quien la vive, pues se considera que la realidad no existe sin sus autores, ya que es aquello que es percibido y entendido por las personas.

Unidad de análisis: 24 Docentes del colegio COMFIAR

Unidad de trabajo: 8 docentes

Criterio de selección de la unidad de trabajo.

Los siguientes criterios de selección se establecieron con el objetivo de abordar las características de la mayoría de los sujetos correspondientes la a unidad de análisis. El primero criterio hace referencia a que los participantes seleccionados deben tener una experiencia común en cuanto al tema a abordar en la investigación; asimismo, a la experiencia diaria que tienen los docentes donde se realicen acciones de construcción de ciudadanía y formación académica en todos los niveles educativos (preescolar, básica primaria, básica secundaria, media académica). De igual forma, se establece el criterio de antigüedad, el cual consiste en seleccionar participantes con mayor y menor antigüedad en ejercer la profesión docente, con el objetivo de permitir conocer dos perspectivas diferentes. También, la participación directa de los docentes en algún tiempo de cualquiera de los proyectos transversales ejecutados en el colegio Comfiar. Y, por último, como criterio de selección se establece la participación de los docentes que fueron autorizados por el plantel educativo para participar en el grupo focal.

Sujeto 1: Experiencia en casos donde se necesite la intermediación de un tercero para la resolución de conflictos en el plantel.

Sujeto 2: Colaborador en proponer y establecer acciones que se permita facilitar la construcción de ciudadanía desde los educandos.

Sujeto 3: Participante actual en el PESCC.

Sujeto 4: Experiencia laboral como docente por 23 años, mayor tiempo de vinculación con el colegio Comfiar y acudiente de dos estudiantes del mismo colegio.

Sujeto 5: Experiencia laboral como docente por 21 años, acudiente de un estudiante del mismo colegio y participante directo en algún momento de uno de los proyectos transversales del colegio.

Sujeto 6: Experiencia como docente en todos los niveles educativos y participante directo en alguno momento de uno de los proyectos transversales del colegio.

Sujeto 7: Menor experiencia laboral como docente (1 año) y menor tiempo de vinculación al colegio Comfiar.

Sujeto 8: Experiencia laboral en los niveles educativos: preescolar y básica primaria y participante directo en algún momento de uno de los proyectos transversales del colegio.

Duración: 90 minutos

Instrumento.

Para el desarrollo del grupo focal se hizo necesario realizar una entrevista semiestructura con el objetivo de abordar la temática prevista en el proyecto. Es de aclarar, que la validación del instrumento no se realizó, puesto que, para el buen desarrollo de la investigación, prevalecía el

criterio de selección de los sujetos entrevistados, criterio que se encuentran descritos en el párrafo anterior.

Consideraciones éticas.

Para el desarrollo de esta investigación, cuyo objetivo es comprender las representaciones sociales del concepto de ciudadanía de la comunidad docente del colegio Comfiar desde el programa de educación para sexualidad y construcción de ciudadanía PESCC, se establecen las siguientes consideraciones éticas. Por lo anterior, se toma como referencia el informe de Belmont con la finalidad de establecer unos parámetros esenciales para la conducta ética de la investigación con sujetos humanos, los principios éticos para tener en cuenta son: respeto a las personas, beneficencia y justicia. Con relación al principio de respeto a las personas, los participantes serán tratados como agentes autónomos en la investigación siendo capaces de reconocer posibles riesgos o beneficios que esta les genere; por ser la investigación de tipo cualitativa, los riesgos contemplados van relacionados al estado emocional que las preguntas puedan generar en el participante, por ende, se les proporcionara la información necesaria para determinar si desean participar o no de forma voluntaria, posterior a ello se le suministrara el consentimiento informado al inicio, donde se les explicara oralmente el objetivo de la investigación, tipo de investigación, metodología, entre otros, todo esto para su mayor comprensión y a su vez, se le manifestara que podrán retirarse del estudio en el momento que consideren sin recibir ningún tipo de sanción. En el consentimiento informado quedará plasmado que la información será con un propósito de estudio. Por otro lado, dentro de la investigación también se contempla el principio de beneficencia pues el propósito e intencionalidad de realizar este estudio no representa ningún riesgo mayor al descrito anteriormente, se aclara que no habrá manipulación de las variables, ni de la información suministrada, como tampoco la intención de

cambiar dichas percepciones, solo se recolectará información. En cuanto a la compensación por participar en la investigación no habrá retribución material ni monetaria más allá de los beneficios que puedan traer los hallazgos de la investigación. Finalmente, dentro de la investigación está contemplado el principio de justicia, dado que la selección de los participantes se hará con unos criterios previamente establecidos los cuales abarcan la mayoría de las características de los sujetos pertenecientes a la unidad de análisis (Cruz, Cárdenas, Escobar & González; 2010).

Por otra parte, se aclara, que antes de desarrollar la etapa de recolección de información, se solicitó por escrito el permiso a la institución, la cual menciona de forma verbal, que al colegio le interesaba que su nombre se reflejara en toda la investigación, puesto que, esta institución tiene una línea de investigación con los educandos y docentes.

Análisis de datos.

Se realizó el análisis del discurso de los sujetos entrevistados, ya que, se trabajó con la información obtenida por un grupo de personas, que permitió dar cuenta de categorías emergentes las cuales se describen posteriormente, categoría que dependieron de la relevancia de la información a partir de las intencionalidades de la presente investigación (Zeballos, 2017).

En la investigación cualitativa según Ruiz (2012) no existen dos fases diferenciadas entre sí, la de recogida y la del análisis de la información, sino que ambas se alternan desde el comienzo hasta el final en un proceso que se va intensificando progresivamente de manera que la tarea de recogida es más intensa al inicio para ceder paulatinamente el puesto al análisis a medida que la investigación va llegando a su final. Para el análisis de información recolectada a través de la investigación se hace necesario tener en cuenta los siguientes parámetros o fases descritos por Gómez (2009):

1. Revisar y preparar el material: Implica asegurarse de que los datos hayan sido preparados en forma adecuada para el análisis; esto es, transcribir a papel el material grabado en entrevistas, organizarlo y clasificarlo por un criterio lógico útil al investigador además de ser legibles, audibles o visibles, y que estén completos.
2. Detección y codificación de las categorías de análisis: El procedimiento consiste en encontrar los patrones generales (las respuestas, conductas o situaciones similares más comunes, que se repiten con mayor frecuencia).
3. Análisis y descripción de cada categoría de análisis: Se identifican las diferencias y similitudes en las distintas respuestas, dentro de una misma categoría.
4. Interpretar las categorías de análisis: En esta etapa se intenta interpretar cuales son los factores que hacen que se den de la forma descripta, e interpretarlos en la óptica de los propios actores investigados. Para ello se tratará de describir a) los significados de cada categoría.
5. Describir contexto(s), eventos, situaciones y sujetos de estudio: Las descripciones del contexto deben ser completas y profundas.
6. Integración de la información y vinculación con el marco teórico: Mediante una integración del conocimiento obtenido de los materiales analizados (las descripciones de categorías y contexto, las relaciones encontradas entre ellos, los actores y la revisión de notas, apuntes, bitácoras, etc.) se comenzará a generar hipótesis, formular nuevas preguntas de investigación y a vincular las conclusiones con la teoría expuesta en el marco teórico.
7. Asegurar la confiabilidad y validez de los resultados: Se efectúa una valoración del proceso de análisis.

8. Retroalimentar, corregir y regresar al campo: Como resultado de la retroalimentación se detectarán deficiencias, errores, falta de datos, etcétera.

Resultados

Los resultados obtenidos de la presente investigación fueron producto de la aplicación de una entrevista semiestructura a través de un grupo focal. Para la presentación de los resultados se hizo necesario realizar un análisis de discurso de lo descrito por la unidad de trabajo, análisis que permitió establecer seis (6) categorías emergentes: 1) Experiencias vividas desde el rol para construir el concepto de ciudadanía; 2) Influencia del contexto para construir el concepto de ciudadanía; 3) Actitud frente a la construcción de ciudadanía; 4) Actitud frente al desarrollo de los proyectos transversales para construir ciudadanía en el colegio; 5) Relaciones entre sujetos de la comunidad educativa para construir ciudadanía y; 6) Roles y relaciones de poder en la construcción de ciudadanía. De acuerdo con esto, se permite mencionar los siguientes resultados

Experiencias vividas desde el rol para construir el concepto de ciudadanía.

Como docente.

Con relación a las experiencias vividas desde la docencia para construir el concepto de ciudadanía, se comprende que los participantes entienden la construcción de esta desde su rol que ejercen en la sociedad, atendiendo diariamente a las diversas situaciones que se pueden presentar en un contexto educativo, dando las orientaciones adecuadas a los educandos para enfrentarse a tales situaciones que determinan el buen actuar de un ciudadano. A su vez, refieren la capacidad que debe tener el docente para abordar las realidades actuales, en las cuales la tecnología ejerce gran influencia en los niños, entendiendo que las generaciones cambian y por ende sus actitudes y comportamientos en la sociedad.

Como padre de familia.

Como padre de familia, refieren que el hogar fue la primera escuela de ellos en su niñez y es allí donde construyeron su idea de ciudadano ideal. La familia como espacio donde se enseñan

valores, el respeto hacia los demás, costumbres, tradiciones, reglas que deben cumplir para construir ciudadanía y se corrige al niño para ser un buen ciudadano, no necesariamente replicando castigos físicos que recibieron cuando eran jóvenes.

Como miembro de una sociedad.

Como miembro en la sociedad, construyen ciudadanía entendiendo que, aunque su profesión sea docente, en ocasiones se convierten dentro de la institución, como padres de familia, amigos, psicólogos puesto que los estudiantes ven a los docentes como la persona mas cercana para confesar situaciones y/o esa red de apoyo y de confianza. De acuerdo con esto, y a lo referido por González, (2008) menciona que el conocimiento es una producción subjetiva...que también expresa formas simbólico-emocionales que tienen que ver con la configuración subjetiva de quienes viven una determinada experiencia; en donde, la representación social constituye un campo simbólico dominante de la vida social, con base en la cual se establecen diferentes procesos de organización social y de socialización, lo que configura sentidos subjetivos que se organizan de forma diferenciada en la subjetividad individual, a través de las relaciones entre las personas. Es decir, el concepto de ciudadanía se ha creado a través de la interacción constante con otras personas, asumiendo diferentes roles en la sociedad.

Influencia del contexto para construir el concepto de ciudadanía.

Familia.

De acuerdo con el discurso de los participantes la familia es la primera y principal escuela o red en el cual se encontraron inmersos para construir su concepto de ciudadanía. En los cuales se presentaron dos situaciones, algunos recibieron castigos físicos (golpes) para corregir ciertas actuaciones que no eran correctas en la sociedad; y en otros fue el dialogo constante entre padre-hijo la forma de educar a un buen ciudadano. Sin embargo, en las dos situaciones se concuerda que la ciudadanía se deja de construir cuando en casa se permiten situaciones que perjudican al

otro, como una mala palabra que ofenda a un tercero, una grosería a un docente, padre de familia o adulto, entre otras. Conducen que la ciudadanía se construye diariamente con la orientación de los padres.

Universidad.

En cuanto a la formación universitaria, asumen que su formación y ahora el rol que ejerce les recalca la función tan importante que deben cumplir diariamente en el aula de clase. Los participantes asumen que en la docencia se debe cumplir con una formación integral en donde el estudiante no solo debe aprender unos conocimientos específicos si no que a su vez debe adquirir una habilidad para poder enfrentarse al mundo, dando respuestas acertadas frente a situaciones de la vida cotidiana, sin pasar por encima o herir al otro.

Actitud frente a la construcción de ciudadanía.

Docente.

El colegio es un lugar donde los estudiantes pasan la mayoría de su tiempo y en ocasiones para ellos, las clases se tornan aburridas o poco interesantes, por ello, han decidido crear otros espacios educativos donde el estudiante pueda potenciar las habilidades propias de cada uno...pueden ir vislumbrando su porvenir académico desde la electiva (Delgado, 2019). Por lo anterior, se entiende que las personas que lideran el quehacer docente en el colegio como el coordinador académico, le han apuntado a la construcción de ciudadanía desde varios enfoques académicos, no solo en lo que establece el ministerio de educación sino también proponiendo y desarrollando otras actividades extracurriculares como los son las “electivas” (materias como: comunicación y periodismo, diseño gráfico, deportes, inglés, francés, música, entre otros) que ejercen en el educando un estímulo frente a estas nuevas materias que son más amenas frente a los gustos que tienen los mismos; tal cual como lo mencionan Grubits & Vera, (2005), los cuales

refieren que el proceso social de construcción de ciudadanía implica en principio una sociedad actuante que estimule la libre expresión y el desarrollo de personas, con la conciencia de que su solidaridad y participación construyen la sociedad en la que viven.

A su vez, comentan que se han convertido para sus estudiantes algo más que el docente orientador de conocimiento, para ser sus consejeros. Comentan que antes de impartir un conocimiento lo que realmente les interesa es que los estudiantes aprendan a ser buenos ciudadanos, sin herir a otro, siendo estos los voceros de las acciones aprendidas en el colegio. Refieren que en ocasiones se quedan sin herramientas por lo que establece el Ministerio de Educación, ya que, en ocasiones asumen que no tienen ni voz ni voto (Rincón, 2019), para corregir a un estudiante. También, los padres de familia en ocasiones les quitan la autoridad que tienen frente a los estudiantes, ya que, algunos padres les molesta que se les informe las malas conductas del niño en el colegio, sintiéndose en ocasiones irrespetados tanto por el padre de familia como por el estudiante.

Por lo anterior, se infiere que las representaciones sociales que tienen los docentes del concepto de ciudadanía les permiten comprender y explicar la realidad la cual están viviendo y que ha cambiado a través de los años, dándose la posibilidad de adquirir nuevos conocimientos e integrarlos, de modo asimilable y comprensible para ellos, coherente con sus esquemas cognitivos y valores, tal como lo refiere Jean-Claude Abric citado por Perera (2003).

Miembro de una familia.

Como miembro de una familia, los participantes concuerdan que es función de ellos procurar formar a sus hijos con valores y con la idea de servir a la ciudadanía, refieren en sus discursos que les recalcan a sus hijos y/o demás familiares la importancia de respetar al otro, especialmente al docente, ya que, ellos son quienes se conviertan en segundos padres, siendo el colegio el

segundo lugar en donde los estudiantes pasan la mayoría del tiempo. Se entiende que mantiene en su hogar un rol orientador para sus hijos, especialmente queriendo dar a estos las herramientas necesarias para enfrentarse a un contexto que se presenta en contra de lo que se quiere formar en el hogar “desde mi casa tratamos al máximo de corregir....pienso que influye también el entorno, porque si noto con mi hija que hay cosas que de pronto en casa se prohíben pero con las compañeras con las que comparte, pues es todo lo contrario” (Fuentes, 2019)

Actitud frente al desarrollo de los proyectos transversales para construir ciudadanía en el colegio.

Conocimiento de los proyectos transversales.

En el discurso de los docentes, se evidencia que los docentes cuentan con muy poco conocimiento de los proyectos trasversales, los participantes refieren los proyectos en los cuales en algún momento han participado mas no reconocen la totalidad de proyectos que se ejecutan en la actualidad del colegio.

A pesar, de que algunos han participado en alguno de los proyectos, la información que tiene frente a esta es confusa, ya que, al momento de indagar acerca de ellos, la información que proporcionan los participantes no es clara.

Disposición frente a los proyectos transversales.

Aunque los docentes no tengan la claridad de los objetivos de los proyectos, mencionan que les gusta participar en las actividades que desarrollan todos los proyectos, ya que, la finalidad de ellos es que se forme a un ser humano integral, “a través de estos proyectos se refuerza un ejercicio de construcción de valores que ya fue implementado en los hogares de todos los estudiantes” (Moreno, 2019). Comentan que sin estos proyectos la educación no tendría sentido, ya que, en estos se abordan otras esferas de la vida cotidiana como medio ambiente, seguridad

vial, sexualidad y demás, que les permite a los estudiantes adquirir ciertas actitudes necesarias para enfrentar la realidad fuera y dentro del colegio. Moreno (2019), refiere “cada docente hace un refuerzo, una retroalimentación de esa formación valores...la cultura ciudadana, el aprovechamiento libre, la que tiene que ver con democracia todos son integrales para la formación de los estudiantes y me parece totalmente importante”. Además, que al participar en estos proyectos no solo aprenden los estudiantes sino también ellos, situación que es necesaria para su quehacer docente. Por lo anterior, se infiere que el concepto de ciudadanía entendido por los docentes le apuntan a lo mencionado por Grubits & Vera, (2005) los cuales refieren que practicar la ciudadanía se refiere al ejercicio general de la racionalidad para la solución de problemas, vinculados con los espacios y/o vectores públicos.

Relaciones entre sujetos de la comunidad educativa para construir ciudadanía.

Docente- estudiante-padres familias.

La construcción de ciudadanía se realiza diariamente y se hace cuando el padre de familia apoya al docente a la hora de corregir al estudiante. Sin embargo, la relación que se muestra tras el discurso de los participantes es una relación que se encuentra fracturada, ya que, algunos padres no reciben de manera positiva las recomendaciones dadas por el docente, dejando sin autoridad al docente atribuyéndole toda la razón y justificando la conducta de sus hijos. Por otra parte, le atribuyen una gran importancia a la influencia de la tecnología en la construcción de ciudadanía, ya que, los niños en la actualidad tiene fácil acceso a todas las plataformas tecnológicas y aunque en el hogar y el colegio se le inculquen valores, normas y demás, lo que ellos perciben en los noticieros son acciones que no van orientadas la construcción de una ciudadanía memorable “incluso en los noticieros, que el policía que es un ejemplo para nuestra sociedad, está en un acto de corrupción, que el padre está en un acto de pedofilia, que el

congresista está generando leyes para maltratar al pobre, esa construcción de ciudadanía para nosotros los docentes de hoy en día, es muy complicada, puesto que hay tantos ejemplos negativos” (Moreno, 2019).

Padres de familia-estudiante.

Los padres de familia ejercen gran influencia en la forma de comportarse de los estudiantes, sumado a esto el acceso a las tecnologías. En el colegio Comfiar se presentan varias situaciones en la relación padre de familia-estudiante; la primera de ellas es el concepto materialista que es notorio en los estudiantes, los padres de familia creen que al darle al estudiante diversos artículos puede hacer que su hijo(a) sobresalga ante los demás compañeros, generando esto situaciones que afectan a la salud mental de los educandos. Rincón (2019) refiere “nos hemos convertido en una sociedad materialista, en el cual se ha enfocado en que le ofrezco yo a mi hijo, y por eso se crea lo que decía el profesor Javier, se empieza el bullying, en que yo tengo más que usted, tengo más que el otro, y los mismos padres también han creado ese pensamiento, de que entre más le doy a mi hijo, pues más a va a sobresalir, y el estudiante empieza es como a crear esa necesidad de tener más que el otro, incluso se pasa a que si el estudiante atiende a la clase, si al estudiante le va bien en la clase, le dan un premio, le dan su estímulo, cuando en realidad es una obligación del estudiante, atender a la clase, es una obligación del estudiante cumplir en la clase, entonces el mismo padre, el padre moderno, el padre de la actualidad, se ha dejado llevar por el consumismo”.

Estudiante-docente.

La relación entre estudiante-docente en el colegio Comfiar, es cercana siendo los docentes uno de los principales formadores del ser humano, se han convertido además en los padres de familia, amigos, psicólogos a la hora de orientarlos no solo en la academia sino también en situaciones de

la vida cotidiana. Es decir, la relación docente-estudiante ejerce gran relevancia a la hora de que el estudiante comprenda ciertos momentos difíciles o variadas de la vida fuera del plantel, siendo en gran parte el docente el guía de esas conductas.

Roles y relaciones de poder en la construcción de ciudadanía.

En la familia.

En la familia se dan los primeros pilares para que el estudiante sea un ciudadano de bien, inculcándole valores. Sin embargo, en el que hacer docente, estos han identificado que el respeto hacia los adultos especialmente hacia los padres se ha perdido, influyendo esto en la percepción que tienen los estudiantes de lo que es ser un buen ciudadano. “...para mí fue muy triste, frustrante, desgarrador ver a un padre de familia llorar en la coordinación de impotencia, cuando su hijo, un adolescente de trece años, le pegaba en la cabeza y le decía cállese usted, cuando yo le estaba diciendo al padre de familia, y él se ponía a llorar de la impotencia” (Moreno, 2019). De acuerdo con esto, se infiere que los padres de familia están perdiendo la autoridad frente al comportamiento y la formación de sus hijos.

Al pasar las generaciones se infiere que el concepto de un buen ciudadano ha variado de acuerdo con las realidades actuales del mundo, no es necesario que pasen muchos años para entender que los jóvenes de ahora no piensan ni actúan igual a los de hace dos años y eso se nota en la forma en que fueron criados. la diferencia de edad no es mucha...cosas han cambiado muchísimo, y me doy cuenta que no es que estemos mal, ni que la sociedad actual estaba mejor que la sociedad de ahora...porque si escuchamos a nuestros abuelos, dicen que la sociedad de nosotros estaba mal a diferencia de a lo que estaban ellos, sin embargo nuestras abuelas fueron madres a los trece años, fueron madres a los doce años y tuvieron diez y veinte hijos, nuestra sociedad, la de mi generación, se casó a cierta edad, no a una edad tan mayor...y sin embargo ya

ellos ven esta nueva generación, como que esta generación está mal, pero yo recuerdo que a mi generación la miraban mal y yo ahora veo esta nueva generación que viene mal, y así la seguirán viendo...debemos más bien tratar de entender, a la generación que esta en este momento y tratar de saberle llegar” (Rincón, 2019)

En el colegio.

En el colegio el docente es visto como la figura de autoridad en la institución, sin embargo, en ocasiones el docente pierda autoridad frente a los estudiantes por los lineamientos que establece el Ministerio de Educación y las leyes que prohíben tener ciertas actitudes frente a los estudiantes, sumado a los padres de familia que no apoyan al quehacer docente, dejándolos sin voz ni voto en la formación integral de los educandos. No obstante, a las dificultades que se presenta y que se presentaran, los docentes entienden y asumen su rol como uno de los principales actores a la hora de construir ciudadanía. Concerniente a esto, se infiere que a pesar de los tropiezos que se presentan en su quehacer docente, los docentes gracias a la representación social que tiene de ciudadanía, permite que se identifiquen como un actor importante para la construcción de una sociedad, situación que es acertada frente a la mencionado por Jean-Claude Abric citado por Perera (2003), el cual refiere que una de las principales funciones de las representaciones sociales es que el sujeto se identifique frente a cierto contexto social, permitiendo la elaboración de una identidad social y personal gratificante. De igual forma, esta representación social del concepto de ciudadanía permite que el docente cuenta con una guía que le orienta su comportamiento frente a acciones que van en contra vía a la construcción de un ciudadano ideal; es decir, cuando un estudiante comete una falta el docente ya cuenta con un esquema mental que le permite saber cómo debe actuar frente a esa falta para corregir y evitar

que suceda nuevamente; situación que reitera la teoría de Jean-Claude Abric citado por Perera (2003) con relación a las funciones de las representaciones sociales.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, se infiere que las representaciones sociales de los docentes con relación al concepto de ciudadanía desde el PESCC se dan en tres momentos: el primero de ellos, hace referencia tal como lo menciona Moscovici la dispersión de la información; el cual se presenta diariamente en todos los contextos en donde se encuentra inmerso el docente, es decir, en el hogar, cuando se presentan situaciones con sus hijos, padres, compañero sentimental u otros miembros del hogar, en el colegio cuando comprende que la moda, costumbre, léxicos, pensamientos cambian rápidamente por la exigencia de la sociedad, sumado a las realidades actuales producidas por la globalización y la tecnología. El segundo momento, denominado focalización selectiva de grupos e individuos, aparece cuando el docente entiende la función que este cumple en la institución educativa y la influencia que tiene en las conductas de sus educandos con su quehacer. Por último, el tercer momento es la compulsión a la inferencia, en el sentido de que el docente mediado por su rol profesional asume unas conductas acordes a lo esperado por su contexto más cercano en el proceso de construcción de ciudadanía, siendo puntual, responsable con las actividades y labores asignadas, manteniendo siempre un léxico influenciador positivo en las conductas de los estudiantes, siendo una persona mediador ante las diferentes situaciones problemáticas presentes en el colegio, siendo un ejemplo a seguir para los estudiantes.

Asimismo, se entiende que las representaciones sociales de los docentes con relación al concepto de ciudadanía son de tipo homogénea; es decir, es un concepto aceptado en alto grado entre los miembros de este colegio Moscovici. (citado por Perera, 2003). Por otra parte, se evidencia que efectivamente las representaciones sociales cumplen con cuatro (4) funciones en

cuanto a la postura de lo que es “buen ciudadano”, función de conocimiento, de identificación, de orientación, y justificatoria; funciones que se dan diariamente, ya que, las conductas son ajustas de acuerdo con las realidades emergentes de la actualidad.

Por otro lado, el discurso de los docentes, le apuntan a una ciudadanía enfocado a la capacidad que tiene el sujeto de vivir en sociedad, respetando unas diferencias, asumiendo sus derechos con la concepción de que el otro también esta y cuenta con los mismos derechos, perciben la ciudadanía como la capacidad que tiene el estudiante de adaptarse a las diferentes situaciones que se pueden presentan tanto en el colegio como en la vida cotidiano, teniendo la capacidad de resolver conflictos sin pasar por encima del otro. Entienden al ciudadano como un sujeto lleno de valores y costumbres que le pueden aportar a una sociedad “enseñarlos a vivir en una sociedad...formar personas que sean capaces de contribuir a una sociedad una persona con buenos modales, una persona que ayuda al que lo necesita, ¡una persona que ayude sin pensar que va a recibir a cambio!...sean capaces de contribuirle en una sociedad, en nuestro caso, en nuestro país Colombia” (Moreno, L. 2019)

Discusión

Considerando el objetivo general propuesto en la presente investigación el cual era comprender las representaciones sociales del concepto de ciudadanía desde las narrativas de la comunidad docente del colegio Comfiar en el programa de educación para sexualidad y construcción de ciudadanía PESCC; y la metodología utilizada la cual fue de enfoque cualitativa, junto con los resultados obtenidos mediante la aplicación de una entrevista semiestructura a través de un grupo focal con la unidad de trabajo seleccionado se destacan los siguientes aspectos con relación a otras investigaciones:

En primera instancia, Cárcamo (2008) en su investigación denominada “ciudadanía y formación inicial docente: explorando las representaciones sociales de académicos y estudiantes”, describe en una de sus conclusiones que su trabajo realizado permitió evidenciar que, al interior de la universidad del Bío Bío, y particularmente en la Facultad de Educación y Humanidades, la ciudadanía en tanto constructo posee un sitio concreto. En tal sentido, pudo constatar que el desarrollo y promoción de la ciudadanía en la formación inicial docente es considerada de gran importancia. Concerniente a esto, el colegio COMFIAR no está alejado de esta realidad, al igual que en esta investigación, se comprende que el concepto de ciudadanía es una construcción que empieza desde el hogar y que se fortalece con cada una de las acciones que se desarrollan diariamente independientemente del contexto en el que se encuentre; es decir, su formación inicial desde la familia hasta el diario vivir desde cada uno de los roles que ejercen como docentes, padres y/o miembros de una sociedad.

Además, en la investigación de Cárcamo fue posible visualizar el reconocimiento de aspectos constitutivos de la ciudadanía desde dos perspectivas, por una parte, la ciudadanía política, y, por la otra, la ciudadanía social. Respecto a la noción política, ambos actores reconocen la importancia del cumplimiento de deberes y el respeto de derechos como los elementos

constitutivos esenciales de la ciudadanía. Con relación a la noción social, fue posible reconocer el «sentido de pertenencia» como el aspecto de base para la consolidación de prácticas ciudadanas en el marco del Estado nacional e institucional. Académicos y estudiantes afirman que existe un estrecho vínculo entre las prácticas pedagógicas y el desarrollo de la ciudadanía. De acuerdo con esto, en esta investigación se comprende que reconocen al concepto de ciudadanía desde un aspecto social, puesto que, en sus discursos los entrevistados apuntaron al quehacer de un ciudadano teniendo en cuenta la existencia del otro, respetando a su vez los derechos de los demás. A diferencia de la investigación de Cárcamo el concepto de ciudadanía no es reconocido aun para los estudiantes como una ciudadanía política que se demuestra en sus acciones democráticas.

Concerniente a esto, en la investigación de Cárcamo, también concluyeron que en el ámbito universitario los académicos tienen un papel importante en la promoción de prácticas ciudadanas, reconociendo que éstos asumen dicho rol fundamentalmente en el ámbito del aula, perdiendo vigor su participación en instancias universitarias que trasciendan dicho espacio. Es decir, aunque la presente investigación y la citada en este párrafo estén enfocadas en cierta medida por un horizonte diferente, se entiende que la representación social que tiene la comunidad docente del colegio Comfiar es similar a esta, puesto que también se concluye que el ámbito escolar es un espacio el cual promueve conductas orientadas a la construcción de una ciudadanía, ya sea desde la asignatura dada por el docente o por las orientaciones establecidas dentro del plantel.

Por otra parte, en la investigación “representaciones sociales y construcción de la ciudadanía en jóvenes universitarios” realizada por Silvia Gutiérrez, se concluyó que la construcción de la ciudadanía es un desafío que involucra diversos ámbitos: la familia, los medios de comunicación masiva, las comunidades y, la escuela. Siendo necesario que, en estos ámbitos, se transmitan valores y también que se fomenten habilidades que permitan a los jóvenes poder discutir sin

pelear, saber escuchar y respetar la opinión del otro, negociar diferencias, y aceptar la decisión democrática. Conclusión que se muestra similar a lo referido por la comunidad docente del colegio Comfiar, mencionando que la construcción de un ciudadano inicia en un primer momento en el hogar-familia, atribuyéndole mucha importancia a las orientaciones dadas por los padres, comportamiento que son ratificados o mejorados en el colegio. A su vez, coinciden la importancia de saber orientar a los niños, niñas y jóvenes acerca del buen uso de las redes sociales e internet.

A su vez, Gutiérrez, afirma que con relación a los proyectos de educación en la ciudadanía, se tendría que trabajar con los jóvenes la cultura de la responsabilidad, que exige dialogar y entrar en la actividad social y política, participar y movilizarse cívicamente; también, promover las ciudadanías desde una perspectiva activa, en las que el ciudadano tiene deberes, derechos y una responsabilidad de intervenir de modo activo dentro de su propio contexto social, puesto que ellos son en realidad agentes de la democracia y garantes de determinados funcionamientos de la sociedad; que han de tener sus propios proyectos desde su capacidad de autonomía; que han de rechazar aquello que desvirtúa los modos de comportamiento democrático; y que han de dar cuenta de sus decisiones y acciones. Concerniente a esto, esta investigación difiere un poco, ya que, los docentes asumen no solo el PESCC como importante sino todos los proyectos transversales ejecutados por el colegio como trascendentales a la hora de formar integralmente a un estudiante, otorgándole mucho valor a cada uno de los proyectos.

Conclusiones

Con base a los objetivos propuestos en la presente investigación se logra concluir que la representación social del concepto de ciudadanía de la comunidad docente se presenta tal cual como lo refiere Moscovici mediante las tres (3) condiciones de emergencia: dispersión de la información, focalización y presión a la inferencia. De igual forma, el concepto de ciudadanía de los docentes es comprendido como una ciudadanía que se construye en primera instancia desde el hogar por la formación de los padres, sumado a las orientaciones reiteradas dadas por los docentes los cuales se convierte en ocasiones como segundos padres, psicólogos y amigos; mas la influencia que tienen las nuevas generaciones con el uso de internet y redes sociales que ejercen gran influencia en que actuar de los estudiantes. Además, se infiere que es una ciudadanía de tipo hegemónica, puesto que, es un concepto aceptado en alto grado entre los miembros de la comunidad docente; un concepto de ciudadanía interpretado por los docentes como la habilidad que deben tener la ciudadanía para solucionar y mediar antes situaciones conflictivas, practicando sus deberes y asumiendo sus derechos sin pasar por encima de los derechos del otro.

Asimismo, se comprende que la comunidad docente conoce solo unos aspectos de lo que corresponde a los cinco (5) proyectos transversales ejecutados por el colegio Comfiar, por ende, se infiere que es necesario que el colegio Comfiar propicie unos espacios que permita que estos formadores complementen su conocimiento para que su quehacer docente contribuya mucho más a la formación de un estudiante integral y por ende se construya ciudadanía. A su vez, se cree que es necesario una reestructuración de la metodología y pedagogía a utilizar con los estudiantes para abordar cada uno de estos proyectos, permitiendo con esto que el objetivo principal del ministerio de educación se cumpla.

Con relación al PESCC, se comprende que el eje de sexualidad es poco abordado por los docentes a la hora de orientar las prácticas de ciudadanía en el colegio, dejando esto como conclusión que el objetivo de este proyecto no se está cumpliendo, el cual debe estar enfocado en generar prácticas pedagógicas que propicien el desarrollo de competencias en los estudiantes para que puedan incorporar en su cotidianidad el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos y de esa manera tomar decisiones que les permitan vivir una sexualidad sana, plena y responsable, que enriquezca su proyecto de vida y el de los demás. Es decir, la ciudadanía no es comprendida desde un enfoque de género (mujer-hombre), sino desde un ciudadano con derechos y deberes sin tener en cuenta el sexo del sujeto, entendiendo la existencia del otro en la sociedad. Por ende, se genera la necesidad de crear estrategias educativas que permita reconocer y garantizar los derechos sexuales y reproductivos como bienes que permitan la vinculación con la democracia y el ejercicio de las libertades individuales y fortalecer el PESCC para incentivar el desarrollo de competencias en los estudiantes y resaltar el interés cognitivo el cual pretende servir de base para proyectar y llevar a cabo acciones concretas para la construcción de ciudadanía.

Recomendaciones

Una de las finalidades de elaborar un proyecto de investigación es generar recomendaciones que vayan en búsqueda de la mejora a ciertas situaciones o fenómenos que se han estudiado; por lo anterior, se establecen las siguientes. En primera medida, se recomienda que el PESCC se reduzca a actividades concretas por parte del Ministerio de Educación Nacional, puesto que el mismo pretende abordar muchos aspectos que en la cotidianidad de un colegio se torna complejo, puesto que el PESCC no es el único proyecto transversal que los colegios deben implementar, sumando además las otras actividades extracurriculares que se deben realizar en entornos educativos.

De igual forma, se le recomienda al colegio generar nuevas estrategias metodológicas y pedagógicas las cuales se puedan desarrollar de forma transversal con cada una de las materias que se dictan en el mismo; ya que, la construcción de ciudadanía se da de forma diaria y continua en cada uno de las situaciones que se encuentra inmerso el ser humano y de esta manera el PESCC cuente con un mayor campo de acción permitiendo esto que se cumpla con el objetivo establecido por el Ministerio de Educación. Por último, se recomienda al colegio generar espacios de capacitación y formación a la comunidad docente en cada uno de los proyectos, permitiendo que estos puedan promover conductas orientadas a la construcción de ciudadanía desde su saber hacer.

Referencias bibliográficas

Borda, Mariela. (2013) El proceso de investigación. Recuperado el 28 de marzo de 2019.

Descargado de

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=4XhaDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT9&dq=borda+mariela+el+proceso+de+investigacion&ots=XrXERERW25&sig=8-JpgqByFu07oki7CB1MEb55CXg#v=onepage&q=borda%20mariela%20el%20proceso%20de%20investigacion&f=false>

Cárcamo, H. (2008). Ciudadanía y formación inicial docente: Explorando las representaciones sociales de académicos y estudiantes. *Scielo, Rev. Ped v.29 n.85*. Recuperado el 13 de febrero de 2019. Descargado de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S0798-97922008000200003&script=sci_arttext

Cruz, E; Cárdenas, M; Escobar, M; & González, A. (2010). Regulación ética en investigación con seres humanos en Colombia. Recuperado el 28 de marzo de 2019. Descargado de https://www.uis.edu.co/webUIS/es/investigacionExtension/comiteEtica/normatividad/documentos/normatividadInvestigacionenSeresHumanos/5_Regulacioneticaeninvestigacion.pdf

Delgado, G, A. (13 de marzo de 2019). *Representaciones sociales del concepto de ciudadanía de la comunidad docente del colegio Comfiar desde el proyecto en educación sexual y reproductiva y construcción de ciudadanía*. (A. M. Villamizar, Entrevistador)

Duhart, D. (2006). *Ciudadanía, aprendizaje y desarrollo de capacidades*. Recuperado el 25 de febrero de 2019. Descargado de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/32043553/20_3_pp113_131.pdf?AW

SAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1551113663&Signature=SuwxPK6tWagdBVgIzas9QJOtuvw%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DCiudadania_aprendizaje_y_desarrollo_de_c.pdf

Fuentes, A. M. (13 de marzo de 2019). *Representaciones sociales del concepto de ciudadanía de la comunidad docente del colegio Comfiar desde el proyecto en educación sexual y reproductiva y construcción de ciudadanía*. (A. M. Villamizar, Entrevistador)

Gómez, M. (2009). *Introducción a la metodología de investigación científica*. Editorial Brujas. Recuperado el 22 de mayo de 2018. Descargado de https://books.google.com.co/books?id=9UDXPe4U7aMC&printsec=frontcover&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

González, F. (2008). Subjetividad social, sujeto y representaciones sociales. *Pepsic*, v.4 n.2. Recuperado el 20 de febrero de 2019. Descargado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982008000200002&lng=pt&nrm=iso&tIng=es

González, G. (2013). La formación inicial del profesorado y la educación para la ciudadanía: representaciones sociales, diseño de clases y prácticas de enseñanza. *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, (12), 37-45.). Recuperado el 27 de marzo. Descargado de <https://www.redalyc.org/html/3241/324134669005/>

Grubits, S; & Vera, J. (2005) Construcción de la identidad y la ciudadanía. *Ra Ximhai*, Vol.1, Número 3. Recuperado el 25 de febrero de 2019. Descargado de <http://uaim.edu.mx/webraximhai/Ej-03articulosPDF/03%20construccion%20identidad.pdf>

- Gutiérrez, S. (2011). Representaciones sociales y construcción de la ciudadanía en jóvenes universitarios. *Scielo*, n° 36. Recuperado el 25 de febrero de 2019. Descargado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-109X2011000100005&script=sci_arttext&tlng=en
- Henríquez Rojas, P. & Mejías Sandia, C. (2012). La ciudadanía como co-construcción de espacios de participación en lo público. *Sociologias*, 14 (31), 192-213. Recuperado el 27 de marzo de 2019. Descargado de <https://www.redalyc.org/html/868/86824787009/>
- Horrach, J. (2009). Sobre el concepto de ciudadanía: historia y modelos. Recuperado el 30 de marzo de 2019. Descargado de http://www.revistafactotum.com/revista/f_6/articulos/Factotum_6_1_JA_Horrach.pdf
- Juárez, L. (2009). Apropiación de derechos sexuales y reproductivos en la adolescencia: dimensiones de la ciudadanía. *Scielo*, vol.4 no.30. Recuperado el 12 de febrero de 2019. Descargado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-94362009000200007
- Krause, M. (S.A.). *Representaciones sociales y psicología comunitaria*. Recuperado el 20 de febrero de 2019. Descargado de https://www.researchgate.net/profile/Mariane_Krause/publication/215561161_Representaciones_Sociales_y_Psicologia_Comunitaria/links/53f935230cf2e3cbf5603a11/Representaciones-Sociales-y-Psicologia-Comunitaria.pdf
- Lizcano, F. (2012). Conceptos de ciudadano, ciudadanía y civismo. *POLIS Revista latinoamericana*. [En línea], 32°. Recuperado el 12 de febrero de 2019. Descargado de <https://journals.openedition.org/polis/6581#tocto1n4>

- Materán, A. (2008). Las representaciones sociales: un referente teórico para la investigación educativa. *Redalyc*. Vol. 13, pág. 243-248 ISSN. Recuperado el 14 de febrero de 2019. Descargado de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/34872850/36021230010.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1550176890&Signature=UvuD%2FWN9uaw1iaMe313ohrNxxyc%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DRedalyc.Las_representaciones_sociales_un.pdf
- Ministerio de educación nacional. (2012). *El Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía estrena edusitio*. Recuperado el 20 de octubre de 2018. Descargado de <https://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-307492.html>
- Mora, M. (2002). *La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici*. Recuperado el 20 de febrero de 2019. Descargado de <https://atheneadigital.net/article/download/n2-mora/55>
- Moreno, J, A. (13 de marzo de 2019). *Representaciones sociales del concepto de ciudadanía de la comunidad docente del colegio Comfiar desde el proyecto en educación sexual y reproductiva y construcción de ciudadanía*. (A. M. Villamizar, Entrevistador)
- Moreno, L, F. (13 de marzo de 2019). *Representaciones sociales del concepto de ciudadanía de la comunidad docente del colegio Comfiar desde el proyecto en educación sexual y reproductiva y construcción de ciudadanía*. (A. M. Villamizar, Entrevistador)
- Muñoz, G; & Muñoz, D. (2008). La ciudadanía juvenil como ciudadanía cultural: una aproximación teórica desde los estudios culturales. *Redalyc*, vol. 6, núm. 11, pp. 217-236. Recuperado el 25 de febrero de 2019. Descargado de

http://tesis.udea.edu.co/bitstream/10495/3922/1/Mu%C3%B1ozDiego_2008_ciudadaniajuvenil.pdf

Perera, M. (2003). *A propósito de las representaciones sociales. Apuntes teóricos, trayectoria y actualidad*. Recuperado el 21 de febrero de 2019. Descargado de [http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULO S/ArticulosPDF/02P075.pdf](http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULO%20S/ArticulosPDF/02P075.pdf)

Rincón, D. F. (30 de Noviembre de 2018). *Proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía*. (A. M. Villamizar, Entrevistador)

Rincón, D. F. (13 de marzo de 2019). *Representaciones sociales del concepto de ciudadanía de la comunidad docente del colegio Comfiar desde el proyecto en educación sexual y reproductiva y construcción de ciudadanía*. (A. M. Villamizar, Entrevistador)

Rodríguez, T. (2008). Sobre el potencial teórico de las representaciones sociales en el campo de la comunicación. *Scielo*, n° 11. Recuperado el 22 de febrero de 2019. Descargado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-252X2009000100002

Sanabria, H. (2010). *Inclusión social, construcción de ciudadanía y fortalecimiento comunitario, como perspectiva de intervención de la psicología*. Recuperado el 15 de marzo de 2018. Descargado de <http://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/revista-de-investigaciones-unad/article/view/653/1447>

Zeballos, Z. (2017). *Protocolo, Curso Seminario de Trabajo de Grado*.

Anexos

Arauca, 11 de marzo de 2019

Licenciada,
GLORIA EDILMA MORENO RAMÍREZ
Rectora colegio Comfiar
Ciudad

ASUNTO: SOLICITUD PARA DESARROLLAR INVESTIGACIÓN

Cordial saludo,

Me dirijo hacia usted con la finalidad de informarle el interés que tengo para realizar durante este año 2019 una investigación en el marco de mi proyecto de grado para optar por el título de Magister en psicología comunitaria la cual estoy cursando en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia. De acuerdo a esto, se considera necesario la realización de un proyecto de grado, en donde se refleje las competencias adquiridas durante toda la formación del posgrado.

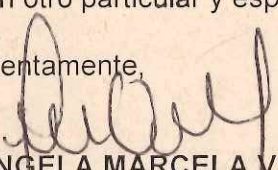
Por lo anterior, yo **ÁNGELA MARCELA VILLAMIZAR MORENO** estúdiate de esta maestría y de profesión psicóloga, solicito de manera respetuosa un espacio en el cual pueda desarrollar una investigación, la cual será denominada *"Representaciones sociales del concepto de ciudadanía de la comunidad docente del colegio Comfiar desde el proyecto en educación sexual y reproductiva y construcción de ciudadanía"*.

La investigación tiene como objetivo general comprender las representaciones sociales del concepto de ciudadanía de la comunidad docente del colegio Comfiar desde el proyecto en educación sexual y reproductiva y construcción de ciudadanía PESCC, por ende, será necesario desarrollar una entrevista grupal (grupo focal) con ocho (8) docentes previamente seleccionados. Una vez terminado el proceso de análisis de los datos, se hará devolución de los resultados obtenidos a la institución.

Es importante señalar que esta actividad no conlleva ningún gasto para su institución y que se tomarán los resguardos necesarios para no interferir con el normal funcionamiento de las actividades propias del colegio. De igual manera, se aclara que este ejercicio solo tiene fines académicos y se entregará a los participantes un consentimiento informado donde se les invita a participar del proyecto y se les explica en todo lo referente al mismo.

Sin otro particular y esperando una buena acogida,

Atentamente,


ANGELA MARCELA VILLAMIZAR MORENO
C.C. 1.116.798.040 de Arauca
Cel: 315 812 2560

Anexo: 1 folio



Rad No 2019-540-011262-2
Fecha 11/03/2019 03:04:36 p.m. Us Rad MRUEDA
Destino: COLEGIO COMFIAR
Remitente: ESP ANGELA MARCELA VILLAMIZAR
Fecha actual: 11/03/2019 03:05:15 p.m.
Empresa: CAJA DE COMPENSACION FAMILIAR DE ARAUCA

GRUPO FOCAL

FECHA:

12 DE MARZO DE 2019

LUGAR:

BIBLIOTECA COLEGIO COMFIAR

INVESTIGADOR:

ANGELA MARCELA VILLAMIZAR MORENO

[illegible]

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UNA INVESTIGACIÓN

Por medio de la presente, yo Kely Melitza Ilosos González, manifiesta que me han pedido participar voluntariamente de la investigación denominada "*Representaciones sociales del concepto de ciudadanía de la comunidad docente del colegio Comfiar desde el proyecto en educación sexual y reproductiva y construcción de ciudadanía*"

De acuerdo a ello, responderé voluntariamente las preguntas desarrolladas en un grupo focal aproximadamente en 90. Autorizo a que este ejercicio sea grabado, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que haya expresado.

Declaro que he leído y comprendido el documento informativo, y que se me han acarado los aspectos relacionados con el objetivo, los participantes, el procedimiento, los posibles riesgos y molestias y los beneficios que implica esta investigación.

Entiendo que conservo los derechos de retirarme del estudio en cualquier momento, de que la información sea manejada de manera confidencial y anónima, de hacer preguntas en cualquier momento y e ser informados de datos relevantes de la investigación, tal como se expresa en el documento informativo.

En constancia se firma en la ciudad de Arauca, a los 12 días, del mes de Marzo del año 2019

Kely Melitza Ilosos González

Firma del participante

[Firma]

Investigador (a)

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UNA INVESTIGACIÓN

Por medio de la presente, yo Javier Moreno, manifiesta que me han pedido participar voluntariamente de la investigación denominada "*Representaciones sociales del concepto de ciudadanía de la comunidad docente del colegio Comfiar desde el proyecto en educación sexual y reproductiva y construcción de ciudadanía*"

De acuerdo a ello, responderé voluntariamente las preguntas desarrolladas en un grupo focal aproximadamente en 90. Autorizo a que este ejercicio sea grabado, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que haya expresado.

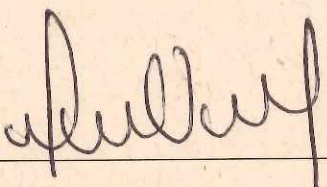
Declaro que he leído y comprendido el documento informativo, y que se me han aclarado los aspectos relacionados con el objetivo, los participantes, el procedimiento, los posibles riesgos y molestias y los beneficios que implica esta investigación.

Entiendo que conservo los derechos de retirarme del estudio en cualquier momento, de que la información sea manejada de manera confidencial y anónima, de hacer preguntas en cualquier momento y de ser informados de datos relevantes de la investigación, tal como se expresa en el documento informativo.

En constancia se firma en la ciudad de Arauca, a los 12 días, del mes de enero del año 19.



Firma del participante



Investigador (a)

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UNA INVESTIGACIÓN

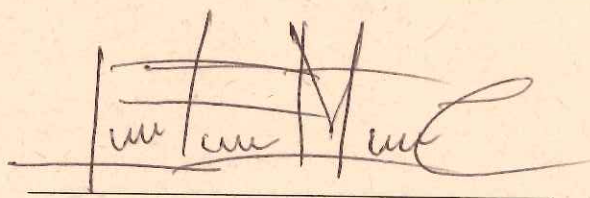
Por medio de la presente, yo Luisa Fernanda Moreno C., manifiesta que me han pedido participar voluntariamente de la investigación denominada "*Representaciones sociales del concepto de ciudadanía de la comunidad docente del colegio Comfiar desde el proyecto en educación sexual y reproductiva y construcción de ciudadanía*"

De acuerdo a ello, responderé voluntariamente las preguntas desarrolladas en un grupo focal aproximadamente en 90. Autorizo a que este ejercicio sea grabado, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que haya expresado.

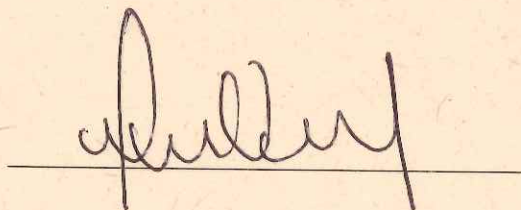
Declaro que he leído y comprendido el documento informativo, y que se me han aclarado los aspectos relacionados con el objetivo, los participantes, el procedimiento, los posibles riesgos y molestias y los beneficios que implica esta investigación.

Entiendo que conservo los derechos de retirarme del estudio en cualquier momento, de que la información sea manejada de manera confidencial y anónima, de hacer preguntas en cualquier momento y de ser informados de datos relevantes de la investigación, tal como se expresa en el documento informativo.

En constancia se firma en la ciudad de Arauca, a los 12 días, del mes de Marzo del año 2019



Firma del participante



Investigador (a)

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UNA INVESTIGACIÓN

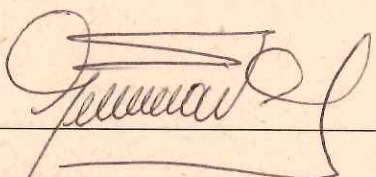
Por medio de la presente, yo German Delgado Gutierrez, manifiesta que me han pedido participar voluntariamente de la investigación denominada "*Representaciones sociales del concepto de ciudadanía de la comunidad docente del colegio Comfiar desde el proyecto en educación sexual y reproductiva y construcción de ciudadanía*"

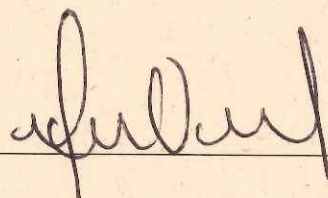
De acuerdo a ello, responderé voluntariamente las preguntas desarrolladas en un grupo focal aproximadamente en 90. Autorizo a que este ejercicio sea grabado, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que haya expresado.

Declaro que he leído y comprendido el documento informativo, y que se me han acarado los aspectos relacionados con el objetivo, los participantes, el procedimiento, los posibles riesgos y molestias y los beneficios que implica esta investigación.

Entiendo que conservo los derechos de retirarme del estudio en cualquier momento, de que la información sea manejada de manera confidencial y anónima, de hacer preguntas en cualquier momento y e ser informados de datos relevantes de la investigación, tal como se expresa en el documento informativo.

En constancia se firma en la ciudad de Arauca, a los 12 días, del mes de Marzo del año 2019


Firma del participante


Investigador (a)

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UNA INVESTIGACIÓN

Por medio de la presente, yo Farwin Adrian Pineda Pineda manifiesta que me han pedido participar voluntariamente de la investigación denominada "*Representaciones sociales del concepto de ciudadanía de la comunidad docente del colegio Comfiar desde el proyecto en educación sexual y reproductiva y construcción de ciudadanía*"

De acuerdo a ello, responderé voluntariamente las preguntas desarrolladas en un grupo focal aproximadamente en 90. Autorizo a que este ejercicio sea grabado, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que haya expresado.

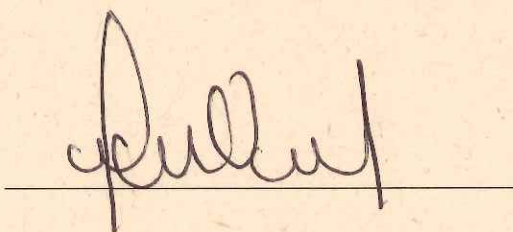
Declaro que he leído y comprendido el documento informativo, y que se me han acarado los aspectos relacionados con el objetivo, los participantes, el procedimiento, los posibles riesgos y molestias y los beneficios que implica esta investigación.

Entiendo que conservo los derechos de retirarme del estudio en cualquier momento, de que la información sea manejada de manera confidencial y anónima, de hacer preguntas en cualquier momento y e ser informados de datos relevantes de la investigación, tal como se expresa en el documento informativo.

En constancia se firma en la ciudad de Arauca, a los 12 días, del mes de Marzo del año 2019.



Firma del participante



Investigador (a)

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UNA INVESTIGACIÓN

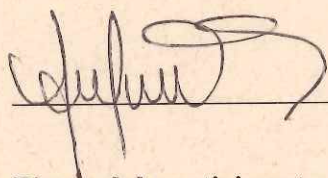
Por medio de la presente, yo Aura Maria Fuentes Galvis, manifiesta que me han pedido participar voluntariamente de la investigación denominada “*Representaciones sociales del concepto de ciudadanía de la comunidad docente del colegio Comfiar desde el proyecto en educación sexual y reproductiva y construcción de ciudadanía*”

De acuerdo a ello, responderé voluntariamente las preguntas desarrolladas en un grupo focal aproximadamente en 90. Autorizo a que este ejercicio sea grabado, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que haya expresado.

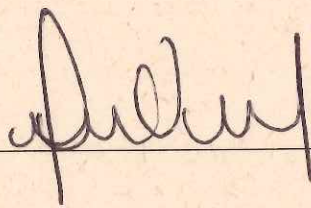
Declaro que he leído y comprendido el documento informativo, y que se me han aclarado los aspectos relacionados con el objetivo, los participantes, el procedimiento, los posibles riesgos y molestias y los beneficios que implica esta investigación.

Entiendo que conservo los derechos de retirarme del estudio en cualquier momento, de que la información sea manejada de manera confidencial y anónima, de hacer preguntas en cualquier momento y de ser informados de datos relevantes de la investigación, tal como se expresa en el documento informativo.

En constancia se firma en la ciudad de Arauca, a los 12 días, del mes de marzo del año 2019



Firma del participante



Investigador (a)

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UNA INVESTIGACIÓN

Por medio de la presente, yo Diny Sofia Rodríguez, manifiesta que me han pedido participar voluntariamente de la investigación denominada "*Representaciones sociales del concepto de ciudadanía de la comunidad docente del colegio Comfiar desde el proyecto en educación sexual y reproductiva y construcción de ciudadanía*"

De acuerdo a ello, responderé voluntariamente las preguntas desarrolladas en un grupo focal aproximadamente en 90. Autorizo a que este ejercicio sea grabado, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que haya expresado.

Declaro que he leído y comprendido el documento informativo, y que se me han acarado los aspectos relacionados con el objetivo, los participantes, el procedimiento, los posibles riesgos y molestias y los beneficios que implica esta investigación.

Entiendo que conservo los derechos de retirarme del estudio en cualquier momento, de que la información sea manejada de manera confidencial y anónima, de hacer preguntas en cualquier momento y e ser informados de datos relevantes de la investigación, tal como se expresa en el documento informativo.

En constancia se firma en la ciudad de Arauca, a los 12 días, del mes de Marzo del año 19.

Diny Sofia Rz

Firma del participante

[Firma]

Investigador (a)

REPRESENTACIONES SOCIALES DEL CONCEPTO DE CIUDADANÍA DE LA COMUNIDAD DOCENTE DEL COLEGIO COMFIAR DESDE EL PROYECTO EN EDUCACIÓN SEXUAL Y REPRODUCTIVA Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

Objetivo general

Comprender las representaciones sociales del concepto de ciudadanía de la comunidad docente del colegio Comfiar desde el proyecto en educación sexual y reproductiva y construcción de ciudadanía PESCC.

Objetivos específicos

Identificar la dispersión de la información que tiene la comunidad docente del concepto de ciudadanía con relación al PESCC.

Analizar los aspectos de focalización encontrados en los discursos de la comunidad docente que representen los juicios y opiniones del concepto de ciudadanía con relación al PESCC.

Reflexionar sobre las acciones que dan cuenta de la presión a la inferencia de los profesores en el desarrollo del PESCC

GRUPO FOCAL

Unidad de análisis: Docentes del colegio COMFIAR

Unidad de trabajo: 8 docentes

Criterio de selección de participantes para el grupo focal

Duración: 90 minutos

Procedimiento

1. Explicación de la actividad, informando las reglas a cumplir y firma del consentimiento informado
2. Diligenciamiento del listado de asistencia (genero, estado civil, formación profesional, área académica que ejerce, años de experiencia laboral como docente, edad, lugar de nacimiento, cantidad de hijos)
3. Presentación de cada uno de los participantes.
4. Desarrollo de preguntas orientadoras

¿Qué lo motivó a estudiar docencia? ¿Lleva mucho tiempo vinculado a este colegio?

¿Qué actividades extracurriculares son las que le gustan mas? +

¿Qué opina de los proyectos transversales que ejecuta el colegio comfiar?

¿Qué opina del PESCC? ¿Conoce los ejes de intervención del PESCC?

¿Qué es lo más difícil de desarrollar de este proyecto? ¿Qué podemos hacer para cumplir a cabalidad con su objetivo?

¿Cómo ha sido su experiencia como docente al desarrollar temáticas orientadas al PESCC?

¿Cuándo les hablo de la palabra ciudadanía que se les viene a la mente?

¿Cómo podemos contribuir a la construcción de ciudadanía desde nuestro quehacer como docente?

¿Qué piensan de la ciudadanía que vivimos en el colegio? ¿En dónde más podemos construir ciudadanía?

¿Cómo se imaginan una ciudadanía ideal? ¿Cuáles son las principales barreras para lograr esa ciudadanía ideal?

¿Estaría dispuesto o está en la posibilidad en hacer cambios con relación a su quehacer docente para construir ciudadanía? ¿De qué forma?

¿Algún otro comentario que deseen agregar?